

Przedmiotowe zasady oceniania

Klasa 4 – wymagania na poszczególne oceny szkolne

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
Dział 1. Poznawanie przyrody (odpowiada treściom kształcenia z działów I i częściowo II z Podstawy programowej kształcenia ogólnego)					
1. Sposoby poznawania przyrody	<ul style="list-style-type: none"> wymienia źródła wiedzy o przyrodzie; wymienia zmysły potrzebne do poznawania przyrody; podaje przykłady obiektów, które można obserwować przez lupę. 	<ul style="list-style-type: none"> określa, co to jest przyroda; podaje po dwa przykłady obserwacji przyrodniczych, w których wykorzystuje się lornetkę. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady obiektów, organizmów, które można obserwować przez mikroskop; wyjaśnia, do czego jest potrzebna mapa, kompas i taśma miernicza. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to są narzędzia zmysłów i jaka jest ich rola w poznawaniu przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, jakie są źródła wiedzy o przyrodzie.
2. Obserwacje przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady organizmów, obiektów i zjawisk, które można obserwować. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia sposoby dokumentowania obserwacji przyrodniczej; wymienia zasady bezpieczeństwa, których należy przestrzegać; prowadząc obserwację przyrodniczą. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest obserwacja przyrodnicza. 	<ul style="list-style-type: none"> opracowuje kartę obserwacji dowolnego obiektu. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kiedy można na podstawie obserwacji wyciągnąć wnioski.
3. Doświadczenia przyrodnicze	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady pytań, na które można uzyskać odpowiedź, przeprowadzając doświadczenie przyrodnicze. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zasady, których należy przestrzegać, prowadząc doświadczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia punkty, które zawiera karta doświadczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między próbą badawczą a kontrolną w doświadczeniu. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego w doświadczeniu jest potrzebna próba kontrolna.
4. Kierunki geograficzne	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, kiedy jest nam potrzebna znajomość kierunków świata; wyznacza kierunki świata za pomocą gnomonu i Słońca. 	<ul style="list-style-type: none"> posługuje się kompasem przy wyznaczaniu kierunków świata. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje kierunki świata na różny kierunków; określa kierunki świata w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje sposoby wyznaczania kierunków świata w sytuacji, gdy nie ma przyrządów i gdy nie widać Słońca. 	<ul style="list-style-type: none"> konstruuje kompas domowym sposobem według instrukcji i posługuje się nim.
5. Zmiany położenia Słońca na niebie	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady świadczące o pozornych zmianach położenia Słońca na niebie; wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>wschód Słońca</i>, <i>górowanie Słońca</i>, <i>zachód Słońca</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> określa długość dnia (od wschodu do zachodu Słońca); wyjaśnia pojęcie widnokręgu. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje widnokrąg w mieście i na wsi; analizuje zależności między długością cienia a wysokością Słońca nad widnokręgiem. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje zależności między wielkością widnokręgu a wysokością, na jakiej znajduje się obserwator. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego droga Słońca nad widnokręgiem odbywa się w cyklu dobowym.

AUTORZY: Ewa Gromek, Ewa Kłos, Wawrzyniec Kofta, Ewa Laskowska, Andrzej Melson

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę:	
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą
6. Położenie Słońca na niebie w różnych porach roku	<ul style="list-style-type: none">wymienia daty rozpoczynające kalendarzowe pory roku;wyjaśnia znaczenie pojęć: <i>równonoc</i> i <i>przesilenie</i>.	<ul style="list-style-type: none">opisuje ilustracje pokazujące drogę Słońca nad widnokresem w zależności od pory roku.	<ul style="list-style-type: none">rozpoznaje i wskazuje rysunki przedstawiające drogę Słońca w dniach rozpoczynających pory roku;wyjaśnia zależność między wysokością Słońca nad widnokresem a długością cienia w różnych porach roku.	<ul style="list-style-type: none">samodzielnie wykonuje rysunki przedstawiające drogę Słońca nad widnokresem w dniach rozpoczęcia pór roku.
7. Podsumowanie działu 1. – Poznanie przyrody	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 1–6.			
Dział 2. Orientacja w terenie i pogoda (odpowiada treściom kształcenia z działów II (częściowo) i III z Podstawy programowej kształcenia ogólnego)				
8. Co to jest plan?	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, co to jest plan;podaje przykłady zastosowania planów.	<ul style="list-style-type: none">rysuje proste plany małych przedmiotów w zeszycie, np. pudełka od zapalek;wyjaśnia, dlaczego nie można narysować planu klasy bez zmniejszenia jej wymiarów.	<ul style="list-style-type: none">rysuje obiekty w podanych dowolnych zmniejszeniach, np. plan klasy, pokoju, ławki szkolnej.	<ul style="list-style-type: none">szacuje na podstawie pomiarów sali lekcyjnej, ile razy należy zmniejszyć długość i szerokość sali, aby jej plan zmieścił się na kartce.
9. Plan i mapa	<ul style="list-style-type: none">wymienia różnice między planem i mapą;wymienia stałe elementy mapy;odczytuje na mapie topograficznej, gdzie znajduje się np. las, szkoła, kościół.	<ul style="list-style-type: none">rozpoznaje na mapie znaki topograficzne liniowe, powierzchniowe i punktowe, podaje ich przykłady;rozpoznaje mapę topograficzną wśród innych map do wyboru.	<ul style="list-style-type: none">określa kierunki świata na mapie topograficznej;analizuje mapy topograficzne pod względem liczby zabudowań i innych elementów.	<ul style="list-style-type: none">planuje i opisuje trasę wybieżki, określając kierunki świata;wyznacza trasę wędrówki, zgodnie z opisem na mapie topograficznej.
10. Korzystanie z planów i map	<ul style="list-style-type: none">wskazuje plany miast wśród map;wymienia sytuacje życiowe, kiedy plan miasta jest niezbędny.	<ul style="list-style-type: none">odczytuje informacje z planu miasta i mapy topograficznej w podstawowym zakresie;wskazuje ulice i określa kierunki, w których przebiegają, np. z północy na południe;pokazuje na planie punkty wymienione przez nauczyciela;określa kierunki świata na mapie topograficznej i planie miasta.	<ul style="list-style-type: none">planuje trasę wybieżki po mieście lub po najbliższej okolicy z uwzględnieniem najciekawszych punktów lub punktów wskazanych przez nauczyciela.	<ul style="list-style-type: none">orientuje plan miasta i mapę topograficzną za pomocą kompasu i charakterystycznych punktów w terenie;opisuje przebieg podanej trasy z uwzględnieniem kierunków przebiegu ulic, lokalizacji zabytków itp.
				<ul style="list-style-type: none">szkicuje trasę ze szkoły do domu, uwzględniając kierunki świata, bez korzystania z mapy.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
11. Składniki pogody	<ul style="list-style-type: none">wymienia składniki pogody.	<ul style="list-style-type: none">opisuje poszczególne składniki pogody.	<ul style="list-style-type: none">rozdziela opady i osady atmosferyczne.	<ul style="list-style-type: none">na podstawie prognozy pogody opisuje jej składniki.	<ul style="list-style-type: none">rozdziela przykładowe rodzaje chmur i przewiduje na podstawie ich wyglądu zmiany w pogodzie.
12. Pomiar składników pogody	<ul style="list-style-type: none">przyporządkowuje składniki pogody do urządzeń pomiarowych.	<ul style="list-style-type: none">wymienia jednostki pomiaru składników pogody.	<ul style="list-style-type: none">odczytuje wartości składników pogody z urządzeń pomiarowych.	<ul style="list-style-type: none">na podstawie wartości poszczególnych składników pogody opisuje warunki pogodowe.	<ul style="list-style-type: none">przewiduje wartości składników pogody w zależności od sytuacji opisanych przez nauczyciela.
13. Mapa pogody w różnych porach roku	<ul style="list-style-type: none">przedstawia składniki pogody za pomocą symboli graficznych.	<ul style="list-style-type: none">odczytuje składniki pogody z mapy pogody.	<ul style="list-style-type: none">określa pogodę na podstawie mapy pogody wybranej części kraju.	<ul style="list-style-type: none">rozdziela pory roku na podstawie wybranych map pogody.	<ul style="list-style-type: none">przedstawia mapę pogody na podstawie prognozy słownej.
14. Niebezpieczeństwa związane z pogodą	<ul style="list-style-type: none">wymienia niebezpieczeństwa związane z pogodą.	<ul style="list-style-type: none">opisuje, jak należy zachować się podczas burzy.	<ul style="list-style-type: none">Opisuje, jak należy zachować się podczas wichury, ulewy i śnieżycy.	<ul style="list-style-type: none">opisuje zjawisko tęczy.	<ul style="list-style-type: none">opisuje zasadę działania piorunochronu.
15. Podsumowanie działu 2. – Orientacja w terenie i pogoda	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 8–14.				
Dział 3. Ja i moje ciało (odpowiada treściom kształcenia z działu IV z Podstawy programowej kształcenia ogólnego)					
16. Organizm człowieka	<ul style="list-style-type: none">podaje przykłady narządów w organizmie człowieka oraz ich funkcje.	<ul style="list-style-type: none">wskazuje, że podstawowym elementem budującym organizm jest komórka;wymienia główne układy narządów organizmu człowieka.	<ul style="list-style-type: none">podaje funkcje układów narządów w organizmie człowieka.	<ul style="list-style-type: none">rozpoznaje położenie układów i narządów na rycinach anatomicznych.	<ul style="list-style-type: none">opisuje hierarchiczność struktury organizmu.
17. Układ ruchu	<ul style="list-style-type: none">wymienia funkcje szkieletu;wskazuje na planzynie podstawowe części szkieletu;określa rolę układu mięśniowego w organizmie.	<ul style="list-style-type: none">wskazuje dwa przeciwstawnie działające mięśnie, np. zginacz i prostownik przedramienia;wskazuje na modelu szkieletu człowieka rodzaje połączeń kości.	<ul style="list-style-type: none">wymienia elementy składowe szkieletu człowieka;wskazuje główne mięśnie organizmu człowieka.	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, dlaczego mięśnie muszą pracować parami.	<ul style="list-style-type: none">omawia budowę i funkcjonowanie stawu.
18. Układ pokarmowy	<ul style="list-style-type: none">omawia rolę układu pokarmowego.	<ul style="list-style-type: none">wskazuje na schematach budowy układu pokarmowego tworzące go narządy i podaje ich nazwy.	<ul style="list-style-type: none">opisuje ogólnie przebieg procesów zachodzących w przewodzie pokarmowym człowieka.	<ul style="list-style-type: none">wymienia rodzaje zębów człowieka i podaje ich funkcje.	<ul style="list-style-type: none">opisuje rolę ślinianek, wątroby i trzustki.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę:			Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą	
19. Układ oddechowy	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę układu oddechowego. 	<ul style="list-style-type: none"> na schematach budowy układu oddechowego wskazuje tworzące go narządy i podaje ich nazwy. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego oddychanie przez nos jest zdrowsze niż przez usta. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje proces wymiany gazowej zachodzący w płucach. 	<ul style="list-style-type: none"> wyказuje związek między budową a rolą krtani. 	
20. Układ krwionośny	<ul style="list-style-type: none"> wymienia główne funkcje krwi. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę serca. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rodzaj naczyń krwionośnych. 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie ryciny omawia budowę serca. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego krążenie krwi jest warunkiem życia człowieka. 	
21. Układ nerwowy	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na planszy układ nerwowy; nazywa podstawowe elementy układu nerwowego. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia rolę układu nerwowego w funkcjonowaniu organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> dokonuje podziału układu nerwowego pod względem budowy. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia funkcje, jakie pełni mózdek. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego układ nerwowy odgrywa kluczową rolę w organizmie. 	
22. Układ rozrodczy	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice w budowie komórki jajowej i plemnika, podaje nazwy poszczególnych elementów budowy układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę układu rozrodczego kobiety i układu rozrodczego mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje na planszy rozmieszczenie narządów rozrodczych kobiety i mężczyzny. 	<ul style="list-style-type: none"> określa rolę poszczególnych narządów w układzie rozrodczym męskim i układzie rozrodczym żeńskim. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia przystosowanie budowy układu rozrodczego męskiego i układu rozrodczego żeńskiego do pełnionych funkcji. 	
23. Zmiany zachodzące okresie dojrzewania	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zmiany zachodzące w organizmach dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, na czym polega dojrzewanie dziewcząt i chłopców. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na rozwój organizmu w okresie dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje etap dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy, że na dojrzewanie mają wpływ hormony. 	
24. Narządy zmysłów	<ul style="list-style-type: none"> wymienia zmysły człowieka i wskazuje je na własnym organizmie; podaje podstawowe zasady dbania o słuch i wzrok. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę poszczególnych zmysłów w odbieraniu informacji ze środowiska zewnętrznego; uzasadnia, dlaczego nie należy słuchać zbyt głośnej muzyki oraz korzystać zbyt długo z telefonów komórkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to znaczy, że zmysły ulegają adaptacji; podaje przykłady świadczące o ochronnym działaniu zmysłów dla organizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że zmysły chronią organizm przed niebezpiecznymi czynnikami zewnętrznymi. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje rolę mózgu w odbieraniu informacji ze środowiska zewnętrznego przez narządy zmysłów. 	

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
25. Jak dbać o własne ciało i otoczenie?	<ul style="list-style-type: none">wymienia substancje wydzielane i wydzielane przez skórę;podaje zasady pielęgnacji skóry, włosów, zębów i paznokci.	<ul style="list-style-type: none">wskazuje znaczenie czystości odzieży, obuwia, bielizny i otoczenia dla utrzymania zdrowia;podaje przykłady ubioru dostosowanego do pory roku i rodzaju pracy.	<ul style="list-style-type: none">opisuje poprawne zasady mycia zębów.	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, dlaczego przestrzeganie higieny osobistej jest obowiązkiem każdego człowieka.	<ul style="list-style-type: none">proponuje i przeprowadza doświadczanie przedstawiające niszczenie szkliva narzębnego.
26. Podsumowanie działu 3. – Ja i moje ciało	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 16–25.				
Dział 4. Ja i moje otoczenie (odpowiada treściom kształcenia z działu V z Podstawy programowej kształcenia ogólnego)					
27. Świat substancji	<ul style="list-style-type: none">wymienia trzy podstawowe grupy ciał stałych w zależności od ich właściwości fizycznych.	<ul style="list-style-type: none">wymienia trzy stany skupienia substancji.	<ul style="list-style-type: none">opisuje trzy stany skupienia substancji w zależności od ułożenia drobin oraz możliwości ich przemieszczania.	<ul style="list-style-type: none">uzasadnia, dlaczego przykładowe ciało zostało wykonane z danej substancji.	<ul style="list-style-type: none">opisuje własności ciała w zależności od rodzaju substancji, z jakiej zostało wykonane.
28. Niebezpieczne substancje	<ul style="list-style-type: none">odróżnia środki szkodliwe po oznaczeniach na opakowaniu lub etykiecie.	<ul style="list-style-type: none">na podstawie instrukcji omawia sposób posługiwania się środkami czystości.	<ul style="list-style-type: none">uzasadnia celowość umieszczenia symboli ostrzegawczych na produktach szkodliwych.	<ul style="list-style-type: none">interpretuje szkodliwość produktu oznaczonego kilkoma piktogramami ostrzegawczymi.	<ul style="list-style-type: none">określa szkodliwe dla zdrowia skutki działania preparatów drażniących, żrących, wybuchowych i toksycznych.
29. Uszkodzenia ciała	<ul style="list-style-type: none">wskazuje sposoby postępowania podczas opatrywania otarcia lub skaleczenia;opisuje sposoby zabezpieczania ciała przed skutkami nadmiernego promieniowania słonecznego.	<ul style="list-style-type: none">podaje przyczyny uszkodzeń skóry;opisuje objawy złamania kości.	<ul style="list-style-type: none">wskazuje poprawne postępowanie w wypadku pogryzienia przez zwierzę.	<ul style="list-style-type: none">podaje różnice między zwichnięciem a złamaniem;wyjaśnia, dlaczego nie należy opalać się bez właściwego zabezpieczenia skóry.	<ul style="list-style-type: none">wymienia rodzaje uszkodzeń ciała i opisuje sposoby udzielania pierwszej pomocy.
30. Choroby zakaźne i zapobieganie im	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, co to są choroby zakaźne;opisuje podstawowe sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym.	<ul style="list-style-type: none">uzasadnia konieczność zasięgnięcia porady lekarskiej w przypadku zachorowania na chorobę zakaźną;podaje przykłady chorób zakaźnych człowieka i dróg zakażenia się nimi.	<ul style="list-style-type: none">wskazuje przykłady chorób bakteryjnych i wirusowych;uzasadnia celowość wykonywania szczepień ochronnych.	<ul style="list-style-type: none">opisuje objawy wybranych chorób zakaźnych.	<ul style="list-style-type: none">omawia ogólnie zasadę działania szczepionki.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę:			Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą	
31. Niebezpieczne organizmy	<ul style="list-style-type: none">wymienia typowe objawy alergii;opisuje zachowania mogące ustrzec człowieka przed gryz-bią.	<ul style="list-style-type: none">podaje przykłady zwierząt jadowitych.	<ul style="list-style-type: none">podaje przykłady roślin mogących wywołać alergię u ludzi.	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, dlaczego w kontak-tach ze zwierzętami należy zachować szczególną ostroż-ność.	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, co oznaczają poje-cia: <i>alergia, alergolog</i>.	
32. Uzależnienia	<ul style="list-style-type: none">wskazuje sposoby odmawia-nia picia alkoholu, palenia tytoniu i zażywania narkoty-ków.	<ul style="list-style-type: none">wymienia sytuacje, w których należy powiedzieć <i>nie</i>;wyjaśnia, co to jest uzależnie-nie.	<ul style="list-style-type: none">podaje przykłady zachowań asertywnych wobec presji otoczenia;wyjaśnia, dlaczego znajomo-ści zawarte przez internet mogą być niebezpieczne.	<ul style="list-style-type: none">opisuje skutki działania niko-tyny na organizm człowieka.	<ul style="list-style-type: none">uzasadnia konieczność za-chowania postawy antyalko-holowej i antynikotynowej.	
33. Zdrowy styl życia	<ul style="list-style-type: none">wymienia podstawowe zasady zdrowego stylu życia;podaje przykłady potraw, których powinna się wy-strzegać osoba prowadząca zdrowy styl życia;wymienia czynniki mające szkodliwy wpływ na orga-nizm.	<ul style="list-style-type: none">opisuje zasady zdrowego stylu życia;wyjaśnia, dlaczego należy zachować postawę aser-tywną w wypadku bycia namawianym do zapalenia papierosa, wypicia alkoholu lub spróbowania narkotyków.	<ul style="list-style-type: none">uzasadnia stwierdzenie: <i>Ruch i umiędność odpoczynku są bardzo ważne dla orga-nizmu</i>.	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, dlaczego bycie żywiliwym dla innych ma wpływ na zdrowie człowieka;uzasadnia stwierdzenie: <i>Zdrowie w dużej mierze zależy od nas samych</i>.	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, jak rozumie stwier-dzenie: <i>Wytyczaj sobie realistyczne cele życiowe i wytrwale dąż do ich osią-gnięcia</i>.	
34. Podsumowanie działu 4. – Ja i moje otoczenie	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 27–33.					
Dział 5. Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy (odpowiada treściom kształcenia z działu VI z Podstawy programowej kształcenia ogólnego)						
35. Przyroda ożywiona i nieoży-wiona. Rodzaje skał	<ul style="list-style-type: none">podaje przykłady elementów przyrody ożywionej i nieoży-wionej;wymienia rodzaje skał (lite, sypkie i zwięzłe).	<ul style="list-style-type: none">wyjaśnia, co to są skały i minerały;odróżnia skały lite od pozo-stałych, rozpoznaje granity i piaskowce.	<ul style="list-style-type: none">rozpoznaje w krajobrazie elementy przyrody ożywo-nej i nieożywionej;charakteryzuje różne rodzaje skał i rozpoznaje je;wyjaśnia, co to są surowce mineralne, podaje ich po-działy.	<ul style="list-style-type: none">podaje przykłady gospodar-czego wykorzystania surow-ców mineralnych;podaje przykłady surowców jubilerskich.	<ul style="list-style-type: none">opisuje pochodzenie skał;wyjaśnia powstawanie skał osadowych;dokumentuje skały w najbli-szej okolicy (fotografuje, opisuje, wyjaśnia zależności).	

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę:	
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą
36. Formy ukształtowania powierzchni Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> wymienia formy ukształtowania terenu; wskazuje, które z form są wklęsłe, a które wypukłe (na fotografiach, modelach lub w terenie). 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje na ilustracjach i nazywa poszczególne formy ukształtowania terenu. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje i nazywa elementy pagórka; rozpoznaje zbocza łagodne i strome; wskazuje na modelu i nazywa elementy doliny rzecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje poszczególne formy ukształtowania terenu; rozpoznaje w terenie formy terenu i wykonuje dokumentację fotograficzną.
37. Warunki życia na łądzie	<ul style="list-style-type: none"> wymienia najważniejsze cechy środowisk lądowych. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady sposobów przetrwania zimy przez rośliny i zwierzęta. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady przystosowań roślin do warunków suchych i wilgotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek budowy zwierząt z przystosowaniem do życia na różnych podłożach.
38. Organizmy najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje pospolite drzewa, krzewy i rośliny zielne występujące w najbliższej okolicy oraz podaje ich nazwy; rozpoznaje pospolite zwierzęta występujące w najbliższej okolicy oraz podaje ich nazwy. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między drzewem iglastym a liściastym; wyjaśnia, czym różni się drzewo od krzewu i rośliny zielnej; wskazuje pień i koronę drzewa. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady bylin występujących w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje różnice między roślinami jednorocznymi, dwuletnimi i wieloletnimi.
39. Las jako środowisko życia organizmów	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to jest las; wymienia funkcje lasu; podaje podstawowe zasady zachowania się w lesie. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia znaczenie tablic informacyjnych umieszczanych przy wejściu do lasu. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnice między lasem liściastym, iglastym i mieszanym. 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje samodzielnie opracowany regulamin zachowania się w lesie.
40. Organizmy różnych warstw lasu	<ul style="list-style-type: none"> wymienia warstwy roślinności w lesie; podaje przykłady grzybów jadalnych, niejadalnych i trujących. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady roślin tworzących poszczególne warstwy lasu. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje temperaturę powietrza, wilgotność i nasłonecznienie w poszczególnych warstwach lasu; opisuje, jak można poznać las za pomocą różnych zmyśłów. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia przystosowania roślin w poszczególnych warstwach lasu do panujących tam warunków.
41. Sposoby odżywiania się organizmów	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela cudzożywny i samonośny sposób odżywiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady znaczenia roślin w przyrodzie i życiu człowieka, 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, że człowiek jest organizmem cudzożywym. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje ogólnie proces fotosyntezy.

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę:		
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą	celującą
42. Przystosowania organizmów do zdobywania pokarmu	<ul style="list-style-type: none"> na wybranych przykładach przedstawia przystosowania zwierząt roślinożernych i mięsożernych do zdobywania pokarmu. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje różnorodność sposobów polowania zwierząt mięsożernych. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadnia, że budowa roślin stanowi przystosowanie do samożywego odżywiania się. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady przystosowań zwierząt do odżywiania się pokarmem płynnym. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje związek między budową przewodu pokarmowego roślinożerców a sposobem zdobywania pokarmu.
43. Łąka jako środowisko życia organizmów	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady wykorzystywania łąk przez człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje typowe rośliny łąkowe. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zwierzęta żyjące na łące. 	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia rośliny jednoroczne i byliny. 	<ul style="list-style-type: none"> rozróżnia łąki naturalne i stworzone przez człowieka.
44. Rośliny uprawne	<ul style="list-style-type: none"> wymienia produkty otrzymywane z poszczególnych zbóż; wymienia produkty otrzymywane z ziemniaków i buraków cukrowych. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje zboża uprawiane w Polsce; nazywa rośliny oleiste; podaje przykłady roślin warzywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> określa cel tworzenia pól uprawnych; opisuje zastosowanie i wykorzystanie różnych rodzajów i różnych części roślin. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje różnice między polem uprawnym a łąką; opisuje wykorzystanie i zastosowanie roślin włóknodajnych. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, co to są rośliny zbożowe, okopowe, oleiste.
45. Wody stojące i płynące	<ul style="list-style-type: none"> wymienia wody występujące w najbliższej okolicy; podaje przykłady wód płynących i stojących. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zbiorników sztucznych i naturalnych; omawia wykorzystanie wód płynących i stojących. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcia: bagno, staw, jezioro; wyjaśnia, co to jest źródło i ujście rzeki; opisuje rzekę w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje w terenie wody powierzchniowe w najbliższej okolicy i podaje ich nazwy; wyjaśnia, co to jest nurt rzeki; opisuje naturalne i sztuczne zbiorniki wodne i rozpoznaje je w terenie. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wpływ różnych czynników na wody powierzchniowe; opisuje skutki powodzi; opisuje działalność rzeki (żłobienie koryta, podmywanie brzegów, transport piasku i inne).
46. Warunki życia w wodzie	<ul style="list-style-type: none"> wymienia korzyści, jakie daje organizmowi środowisko wodne. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje najważniejsze przystosowania ryb do życia w środowisku wodnym. 	<ul style="list-style-type: none"> wykazuje różnice w warunkach życia w wodzie i na lądzie. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje proces wymiany gazowej u ryb. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia zasadę działania pęcherza pławnego.
47. Organizmy stłokowodne	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady ryb stłokowodnych występujących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady stłokowodnych zwierząt (innych niż ryby) żyjących w Polsce. 	<ul style="list-style-type: none"> omawia strefy występowania roślin w jeziorze. 	<ul style="list-style-type: none"> określa, czym jest plankton i jakie jest jego znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> na wybranych przykładach przedstawia przystosowania roślin do życia w wodzie.
48. Podsumowanie działu 5. – Środowisko przyrodnicze najbliższej okolicy	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 35–47.				

Numer i temat lekcji	Wymagania podstawowe Uczeń na ocenę:		Wymagania ponadpodstawowe Uczeń na ocenę:	
	dopuszczającą	dostateczną	dobłą	bardzo dobrą
Dział 6. Krajobraz najbliższej okolicy (odpowiada treściom kształcenia z działu VII z Podstawy programowej kształcenia ogólnego)				
49. Wpływ działalności człowieka na krajobraz	<ul style="list-style-type: none"> opisuje dzisiejszy wygląd krajobrazu w mieście i na wsi; wymienia obiekty budowlane wykonane przez człowieka wpływające na krajobraz. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiada, jak wyglądał krajobraz przed setkami lat (na podstawie rycin) i czym zajmowali się ludzie; opowiada, jakie zmiany krajobrazu następowały w ciągu stuleci pod wpływem działalności człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego krajobrazów naturalnych na Ziemi jest niewiele; porównuje krajobraz miejski i wiejski; opisuje krajobrazy zderzane przez człowieka, np. tereny kopalń odkrywkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady zmian krajobrazu na skutek gwałtownego rozwoju przemysłu w XIX w.; wyjaśnia, na czym polega rekultywacja krajobrazu.
50. Krajobraz wsi i miasta	<ul style="list-style-type: none"> wymienia składniki krajobrazu wiejskiego i miejskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje krajobraz wiejski i miejski. 	<ul style="list-style-type: none"> zasadnia zależność krajobrazu rolniczego od pór roku. 	<ul style="list-style-type: none"> porównuje krajobrazy rolnicze nizinne i górskie; porównuje krajobrazy dużego i małego miasta.
51. Krajobraz antropogeniczny	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady krajobrazów antropogenicznych; wymienia składniki krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje elementy krajobrazu antropogenicznego w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje wybrany typ krajobrazu antropogenicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia różnice między określeniem <i>rewitalizacja</i> i <i>rekultywacja</i>.
52. Krajobraz okolicy dawniej i dziś	<ul style="list-style-type: none"> wymienia składniki krajobrazu w swojej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> rozdziela aktualne i dawne elementy krajobrazu w najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje krajobraz najbliższej okolicy. 	<ul style="list-style-type: none"> prezentuje krajobraz okolicy na nośnikach cyfrowych.
53. Obiekty chronione w najbliższej okolicy	<ul style="list-style-type: none"> wymienia formy ochrony przyrody w Polsce; podaje przykład parku narodowego położonego w najbliższym miejscu zamieszkania i wskazuje go na mapie; opisuje podstawowe zasady zachowania się na terenie parku narodowego; podaje możliwości ochrony przyrody przez ucznia klasy 4. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia sposoby ochrony przyrody w Polsce; wyjaśnia co oznacza skrót LOP. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje przykłady rezerwatów przyrody i pomników przyrody w Polsce; wskazuje miejsca w najbliższej okolicy zasługujące na ochronę i uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego ochrona przyrody ma w Polsce długą tradycję.
54. Podsumowanie działu 6. – Krajobraz najbliższej okolicy	Wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami z lekcji 49–53.			

